

КОНКУРС «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ» //

Личность, достойная своей страны

— Она у нас — человек позитивный! Не только обучающий, но и обучаемый! — отзывается об учителе истории Людмиле Кудаковой директор школы № 22 Галина Потапкина.

На работу в эту школу Людмила Кудакова пришла пять лет назад. До начала преподавания она переменяла не одну профессию и сейчас признаётся, что нашла себя.

— Мне интересно с детьми, и я уверена, что им интересно со мной, — говорит Людмила.

История, по мнению этого педагога, самая интересная наука, передающая опыт и знания прошлых поколений. Но представлять только одну точку зрения — преступление, как и навязывание собственного мнения любой-то одной позиции.

— Ни в коем случае нельзя давить на детей: кроме агрессии и развития подавленной личности ничего не получится, — отмечает Л. Кудакова.

Безусловно, качество знаний ученика — краеугольная задача каждого из учителей. Однако, как истинный патриот, Людмила Кудакова больше радуется за воспитание сильных, морально здоровых граждан.

— Важно, чтобы у ребёнка было своё мнение, чтобы он мог его обосновать, защитить, разложить по полочкам. В этом случае — 100 процентов, что под-



росток не пойдёт по неправильному пути, не станет социально разлагающейся личностью!

Людмила Кудакова признаётся, что дети — тоже педагоги! Они учат открытости, доброте и постоянному саморазвитию. Руководство школы отмечает высокую активность Людмилы в работе над собой: это её участие в курсах повышения квалификации, семинарах разного уровня и т.п. Вот и в конкурсе «Лучший учитель истории», инициированном депутатом Государственной Думы Николаем Панковым, она с удовольствием решила принять участие.

— Это будет интересно: обмен опытом, живое общение. Не задаюсь целью победить, просто постараюсь получить максимум удовольствия!

Анна СЛАВИНА

БАЛАКОВСКИЙ «СВЕТЛЯЧОК» —

победитель конкурса «100 лучших ДОУ России»



В рамках IV Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современного образования в России» в Санкт-Петербурге прошёл конкурс среди дошкольных детских учреждений. Диплом лауреата педагогическому коллективу детского сада № 19 из Балакова вручён за проект «Воспитываем патриотов».

В канун новогодних праздников, 26 декабря, детскому саду № 19 «Светлячок», расположенному на улице Чапаева, 118а, исполнилось два года со дня его открытия. Но, несмотря на такой, можно сказать, совсем детский возраст «Светлячок» из Балакова вошёл в сотню лучших дошкольных образовательных учреждений страны. Возглавляет это детское инновационное учреждение Татьяна Николаевна Звягина. В коллективе детского сада 50 человек, половина из них — это педагоги и специалисты. Сегодня в «Светлячке» 10 групп. В самой младшей, ясельной группе 20 воспитанников. А

всего детский сад посещают 225 детей. Первый выпуск состоится уже в этом году.

Хотелось бы отметить атмосферу безграничной доброты, которая царит в детском саду. И прошедшие новогодние утренники лишний раз показали родителям и родственникам, что образовательную и воспитательную программы малыши усваивают здесь на «отлично» не только благодаря профессионализму педагогов, но и их любви к маленьким воспитанникам.

Наш корр.

Администрации школ № 16 и № 26, учителя приняли участие в вебинаре по теме «Оценивание образовательных результатов в общем образовании», который проходил в ООО «Академия профессионального развития» в Москве. Проводила его Е.В. Зачёсова, опытный специалист в области введения ФГОС.

АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ в работе современной школы

В современном образовании необходимо оценивать и условия среды в школе, и образовательные результаты. При обучении по ФГОС объектами оценивания являются личностные, метапредметные и предметные результаты. На конкретных примерах Е.В. Зачёсова показала, какие виды оценивания предметных результатов необходимо использовать: качественные и количественные, объективные и субъективные. Среди качественных на первом месте рейтинговое оценивание. При оценке личностных результатов в начальных классах необходимо учитывать участие обучающихся в различных видах деятельности под руководством взрослых, в основной школе учитывается учебная грамотность, в средней школе — образовательная компетентность.

При оценке метапредметных результатов в начальной школе главное для школьников — умение учиться, учебное сотрудничество, работа с информационным текстом. На уровне основной школы — учебная, коммуникативная и информационная грамотность, а на уровне средней школы — образовательная, коммуникативная и информационная компетентность. При этом на всех уровнях образования должна быть мотивация «Я хочу!», а не «Ты должен!». Три метода оценивания на сегодняшний день актуальны в современной школе: антринное оценивание (кто учит, тот и оценивает — учитель), внешнее (оценивает не тот, кто учит, — эксперт), самооценивание (оценивает тот, кто учится, — сам ученик). И в образовательной программе каждая школа сама выбирает виды оценивания, оценочные процедуры, которые она применяет в штатном режиме. Это отражается в локальных актах школы.

Тамара ЗАПЯТКИНА,
директор школы № 16