

## ***Аннотация к рабочей программе старшей группы.***

• Рабочая программа педагогов старшей группы — это нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

**Рабочая программа (РП)** обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, разработана в соответствии с ООП муниципального автономного образовательного учреждения детский сад № 19 «Светлячок», разработанной с учетом примерной ООП ДО «Детство», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, которые учитывают принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и ребенка:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26),
- «Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384).
- Уставом МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок»
- Локальными актами МАДОУ.

**Цель программы:** Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности

### **Задачи:**

1. Дальнейшее укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4. Развитие на основе разнообразного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка, через обогащение способов познания, опыта деятельности;

6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки;

10. Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления самоутверждению и самовыражению.

### **Приоритетная деятельность группы.**

По результатам анкетирования родителей были выявлены приоритетные направления в работе группы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- художественно – эстетическое развитие детей.

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается расширением основной программы современными парциальными программами и технологиями:

1. Региональная программа « Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Павловой - Саратов, «Научная книга» 2009 г
2. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М.: Сфера, 2009 «Основы безопасности жизнедеятельности»/под редакцией Р.Б Стёркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой,
- 3.«Старт» Л.А.Яковлевой, Р.А.Юдиной.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализация Рабочей программы направлена на:

- Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой к естественной для ребенка (игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная и музыкальная деятельность).
- Ориентация всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки благоприятной среды его позитивного развития.

Реализация цели и задач РП осуществляется во время всего пребывания ребенка в детском саду. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## Характеристика особенностей развития детей старшего возраста

К пяти годам дети обладают большим запасом представлений об окружающем, стремлению задавать вопросы и экспериментировать (это возраст «экспериментаторов»). Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста осваивает сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Движения мальчиков отличаются от движений девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные).

В 5-6 лет у детей продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании самостоятельно одеваются, раздеваются, умываются, расчесываются, пользуются носовым платком и др. Осваивают отдельные правила безопасного поведения, способны рассказать взрослому о своем самочувствии.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

### **Социально-личностное развитие**

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на *сверстников*, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

*В игровой деятельности* происходят существенные изменения. Существенное место в игре начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении ролей для игры, наблюдаются попытки совместного решения проблем. По ходу самой игры возникает согласовывание действий, распределение обязанностей. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Дети 5-6 лет понимают *эмоциональное состояние* взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Проявляют сочувствие. Высказывают свое мнение о причинах эмоционального состояния людей. К 6 годам ребенок понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

### **Познавательное-речевое развитие**

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в **развитии речи**. Правильное произношение звуков для ребёнка становится нормой. Словарь детей пополняется многозначными словами, синонимами, антонимами, а также существительными, обозначающими названия профессий. Дети учатся строить игровые и деловые диалоги. Пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребёнку становится доступным чтение с продолжением.

**В познавательном развитии** детей этого возраста характерно устойчивое внимание. Дети могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течении 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость памяти, при этом дети используют несложные приемы и средства.

Проявляют интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь – десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В старшем дошкольном возрасте в процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети осуществляют выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. В этом возрасте дети осваивают разную изобразительную живописную и графическую техники: способы работы с акварелью и гуашью, способы различного паложения цветового пятна, «рельефного» рисунка.

#### **Музыкальная деятельность**

К 6-ти годам ребенок узнаёт музыку разных композиторов: западноевропейских и русских. Знает характерные признаки балета и оперы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **К шести годам:**

Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### ***Характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим***

Режим дня - научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность разных видов деятельности и отдыха.

Режиму дня в ДОУ уделяется особое внимание, при его планировании учитываются все требования Сан ПИНа и рекомендации программы «Детство»

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование( игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 часов.

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности дневного сна не менее 3 ч.; проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день).

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

*Гигиенические условия.* Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°C; во время сна 19—20°C. Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

*Питание.* Полноценное сбалансированное питание детей имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. Обязательно докармливание детей взрослым.

*Гигиенические и закаливающие процедуры.* В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги. В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°C в безветренную погоду.

Закаливающие процедуры:

Воздушные и солнечные ванны на улице в теплый период, босохождение, высокое умывание рук и ног, проведение бодрящих гимнастик, хождение по ребристым дорожкам

проводиться после периода адаптации, не проводятся с детьми которые перенесли какое – либо заболевание.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

## РЕЖИМ ДНЯ

старшая группа (от 5 до 6 лет), холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием детей. Осмотр. Игры.	7.00-8.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.10 – 8.20</b>
Игры. Культурно-гигиенические процедуры.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. <b>Завтрак</b>	<b>8.30-8.45</b>
Культурно-гигиенические процедуры. Игры. Общение.	8.45 - 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе ( <b>НОД</b> ) <i>Перерыв между НОД 10 мин.</i>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35 – 9.55*</b>
Игровая деятельность, слушание, беседы.	9.55 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-12.30
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.30-12.45
Обед	12.45 – 13.05
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.05-13.10
<b>Дневной сон</b>	<b>13.10-15.10</b>
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры.	15.10-15.40
<b>Полдник</b>	<b>15.40-15.50</b>
Игровая деятельность. Индивидуальная работа.	15.50-16.00
Образовательные ситуации на игровой основе ( <b>НОД</b> ) <sup>*</sup> , или самостоятельная игровая деятельность, досуги, общение по интересам.	16.00- 16.25 <sup>*</sup>
Самостоятельная деятельность, игры.	16.25 -16.30
Подготовка и выход на прогулку. <b>Прогулка</b>	<b>16.30 – 18.10</b>
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры.	18.05-18.15
Подготовка к ужину, культурно-гигиенические навыки	18.15-18.20
<b>Ужин</b>	<b>18.25-18.45</b>
Игры, общение, <b>уход детей домой</b>	<b>18.45-19.00</b>
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в группе начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в старшей группе 20 -25 минут;

В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку.

Максимально допустимая нагрузка в первой половине дня не более 40 мин. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по математическому развитию, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность проходит во время всего пребывания ребенка в ДОУ и затрагивает все режимные моменты.