

Аннотация к рабочей программе подготовительной группы.

Рабочая программа педагогов подготовительной группы — это нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом. (О.В. Толстикова)

Рабочая программа (РП) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, разработана в соответствии с ООП муниципального автономного образовательного учреждения детский сад № 19 «Светлячок», разработанной с учетом примерной ООП ДО «Детство», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, которые учитывают принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и ребенка:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26), «Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384).

Уставом МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок».

Локальными актами МАДОУ.

Цель программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Дальнейшее укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка, через обогащение способов познания, опыта деятельности;
6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
7. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
10. Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления самоутверждению и самовыражению.

Приоритетная деятельность группы.

По результатам анкетирования родителей были выявлены приоритетные направления в работе группы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- художественно – эстетическое развитие детей.

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается расширением основной программы современными парциальными программами и технологиями:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой З.А.Михайловой, А.Г.Гогоберидзе
2. Региональная программа « Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Павловой - Саратов, «Научная книга» 2009 г
3. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М.: Сфера, 2009 «Основы безопасности жизнедеятельности»/под редакцией Р.Б Стёркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой,
4. «Мы» Н.Н.Кондратьева, Т.А.Шиленок, Т.А.Маркова, Т.А.Виноградова. СПб, 1996г.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. СПб, изд-во «Детство-пресс», 19997.
6. «Старт» Л.А.Яковлевой, Р.А.Юдиной.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Характеристика особенностей развития детей подготовительного возраста

Дети 6-7 лет обладают устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребенок начинает эмоционально оценивать свои поступки.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в *движениях* рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок

уверенно владеет *культурой самообслуживания* и культурой *здоровья*.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора и т.п.). В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли. То ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно *«эмоциональное предвосхищение»* - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

В возрасте 6—7 лет расширяются и углубляются представления детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок целенаправленно, обследует внешние особенности предметов, ориентируясь на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста *внимание* детей становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее, но также и более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться, как с взрослыми и сверстниками, так и со знакомыми и незнакомыми людьми. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. Успешно образуют сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В речи использует сложные предложения. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок становится активно развивается и другая *форма речи* — монолог. Дети могут последовательно и

связно пересказывать или рассказывать. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились и т.п.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Музыкальная деятельность

К 7-ти годам значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К семи годам:

Ребенок подготовительной группы овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослыми. К семи годам дошкольник обладает чувством собственного достоинства.

Откликается на эмоции близких людей и друзей - сопереживает неудачам и радуется успехам других. Способен договариваться, разрешать конфликты . сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Стремится к самовыражению в

деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Наблюдается разнообразие сюжетов, ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Дошкольник достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

У детей седьмого года жизни сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Они выносливы и могут контролировать свои движения и управлять ими. Развита крупная и мелкая моторика.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Способен самостоятельно действовать как в различных видах детской деятельности, так и в повседневной жизни.

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Обладает начальными знаниями о себе: знает свое полное и краткое имя, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои мнения (умею рисовать, умею лепить и др.), знания (знаю о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.). О семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада (помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки); о государстве (знает название страны и города, в котором живет.)

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Имеет представления о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим

Режим дня - научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность разных видов деятельности и отдыха.

Режиму дня в ДОУ уделяется особое внимание, при его планировании учитываются все требования Сан ПИНа и рекомендации программы «Детство»

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование(игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 часов.

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности дневного сна не менее 3 ч.; проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день).

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Гигиенические условия. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°C; во время сна 19—20°C. Необходима ежедневная влажная

уборка, регулярное проветривание что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры. В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги. В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°С в безветренную погоду.

Закаливающие процедуры:

Воздушные и солнечные ванны на улице в теплый период, босохождение, высокое умывание рук и ног, проведение бодрящих гимнастик, хождение по ребристым дорожкам проводится после периода адаптации, не проводятся с детьми которые перенесли какое – либо заболевание.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня скорректирован с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, указана общая продолжительность занятий, включая перерывы между ними на холодный и теплый период.

РЕЖИМ ДНЯ

подготовительная группа (от 6 до 7 лет), холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием детей. Осмотр. Игры. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Культурно-гигиенические процедуры. Игры. Общение.	8.50 - 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе (НОД) <i>Перерыв между НОД 10 мин.</i>	9.00-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40-12.20
Культурно – гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.20-12.40
Обед	12.40 – 13.10

Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.10-13.15
Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры.	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.55
Игровая деятельность. Индивидуальная работа.	15.55-16.05
Образовательные ситуации на игровой основе (НОД)*, или самостоятельная игровая деятельность, досуги, общение по интересам.	16.05- 16.35*
Самостоятельная деятельность, игры.	16.35 -16.40
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	16.40 – 18.10
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры.	18.10-18.15
Подготовка к ужину, культурно-гигиенические навыки	18.15-18.20
Ужин	18.25-18.45
Игры, общение, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры,	20.00-20.30
гигиенические процедуры	
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в группе начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в подготовительной группе 30 минут;

В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку.

Максимально допустимая нагрузка в первой половине дня не более мин. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по математическому развитию, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее общего времени занятий.

Образовательная деятельность проходит во время всего пребывания ребенка в ДОУ и затрагивает все режимные моменты.