

## ***Аннотация к рабочей программе старшей группы компенсирующей направленности.***

- Рабочая программа педагогов старшей группы компенсирующей направленности — это нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом. (О.В. Толстикова)

- **Рабочая программа (РП)** обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, разработана в соответствии с АОП муниципального автономного образовательного учреждения детский сад № 19 «Светлячок», разработанной с учетом примерной ООП ДО «Детство», Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищевой в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

- Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, которые учитывают принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и ребенка:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ » от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26),
- «Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384).
- Уставом МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок»
- Локальными актами МАДОУ.

**Цель программы:**

Достижение нового современного качества дошкольного образования, путем создания модели интегрированного коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка в период дошкольного детства: познавательно-речевого, физического, художественно-эстетического, социально-личностного.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение **следующих задач :**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно - воспитательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; ;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии воспитанников;
7. Формирование предпосылок УУД, обеспечивающих социальную успешность;
8. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
9. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
10. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
11. Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников в школу..

### **Приоритетная деятельность группы.**

По результатам анкетирования родителей были выявлены приоритетные направления в работе группы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- художественно – эстетическое развитие детей.

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается расширением основной программы современными парциальными программами и технологиями:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой З.А.Михайловой , А.Г.Гогоберидзе
2. Региональная программа « Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Павловой - Саратов, «Научная книга» 2009 г
3. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М.: Сфера , 2009 «Основы безопасности жизнедеятельности»/под редакцией Р.Б Стёркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой,
4. «Мы» Н.Н.Кондратьева,Т.А.Шиленок, Т.А.Маркова, Т.А.Виноградова. СПб, 1996г.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. СПб, изд-во «Детство-пресс», 19997.
6. «Старт» Л.А.Яковлевой, Р.А.Юдиной.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализация Рабочей программы направлена на:

- Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой к естественной для ребенка (игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная и музыкальная деятельность).
- Ориентация всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки благоприятной среды его позитивного развития.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Характеристика особенностей развития детей старшего возраста**

Группу компенсирующей направленности посещает 12 детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.

К пяти годам дети обладают большим запасом представлений об окружающем, стремлению задавать вопросы и экспериментировать (это возраст «экспериментаторов»). Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в **движении**. Более совершенной становится крупная **моторика**. Ребенок этого возраста осваивает сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Движения мальчиков отличаются от движений девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные).

В 5-6 лет у детей продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки** (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании самостоятельно одеваются, раздеваются, умываются, расчесываются, пользуются носовым платком и др. Осваивают отдельные правила безопасного поведения, способны рассказать взрослому о своем самочувствии.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

### **Социально-личностное развитие**

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на **сверстников**, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

**В игровой деятельности** происходят существенные изменения. Существенное место в игре начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении ролей для игры, наблюдаются попытки совместного решения проблем. По ходу самой игры возникает согласовывание действий, распределение обязанностей. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Дети 5-6 лет понимают **эмоциональное состояние** взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Проявляют сочувствие. Высказывают свое мнение о причинах эмоционального состояния людей. К 6 годам ребёнок понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

### **Познавательное-речевое развитие**

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в *развитии речи*. Правильное произношение звуков для ребёнка становится нормой. Словарь детей пополняется многозначными словами, синонимами, антонимами, а также существительными, обозначающими названия профессий. Дети учатся строить игровые и деловые диалоги. Пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребёнку становится доступным чтение с продолжением.

**В познавательном развитии** детей этого возраста характерно устойчивое внимание. Дети могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость памяти, при этом дети используют несложные приемы и средства.

Проявляют интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь – десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В старшем дошкольном возрасте в процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети осуществляют выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. В этом возрасте дети осваивают разную изобразительную живописную и графическую техники:

способы работы с акварелью и гуашью, способы различного паложения цветового пятна, «рельефного» рисунка.

### **Музыкальная деятельность**

К 6-ти годам ребенок узнаёт музыку разных композиторов: западноевропейских и русских. Знает характерные признаки балета и оперы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **К шести годам:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### *Характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим*

Режим дня - научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность разных видов деятельности и отдыха.

Режиму дня в ДОУ уделяется особое внимание, при его планировании учитываются все требования Сан ПИНа и рекомендации программы «Детство»

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование( игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (10 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

*Гигиенические условия.* Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°C; во время сна 19—20°C. Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

*Питание.* Полноценное сбалансированное питание детей имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. Обязательно докармливание детей взрослым.

*Гигиенические и закаливающие процедуры.* В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги. В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°C в безветренную погоду.

*Закаливающие процедуры:*

Воздушные и солнечные ванны на улице в теплый период, босохождение, высокое умывание рук и ног, проведение бодрящих гимнастик, хождение по ребристым дорожкам проводиться после периода адаптации, не проводятся с детьми которые перенесли какое – либо заболевание.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

*При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:*

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.



6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня скорректирован с учетом 10,5-часового пребывания детей в ДОУ, указана общая продолжительность занятий, включая перерывы между ними на холодный и теплый период.

### РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время
Прием детей. Осмотр. Игры.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Игры. Культурно - гигиенические процедуры.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.45
Культурно-гигиенические процедуры. Игры. Общение.	8.45-9.00
Образовательные ситуации на игровой основе (НОД) (I и II занятия по подгруппам)	I - 9.00 - 9.20 II – 9.20- 9.50
<i>Перерыв между НОД 10 мин.</i>	III -10.00-10.20
Второй завтрак.	10.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка .	10.20-12.20
Физкультурное занятие на улице .	11.45-12.10
Возвращение с прогулки, культурно - гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.20-12.45
Обед	12.45-13.05
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.05-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.40
Полдник.	15.40-15.50
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа логопеда и воспитателя	15.50-16.00
Образовательные ситуации на игровой основе (НОД 2 раза в неделю)* , или самостоятельная игровая деятельность, досуги, общение по интересам, кружки.	16.00-16.25*
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа логопеда	16.25-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.20
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Уход домой.	17.20-17.30

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в группе начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в старшей группе 20 -25 минут;

В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку.

Максимально допустимая нагрузка в первой половине дня не более 40 мин. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по математическому развитию, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики

утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность проходит во время всего пребывания ребенка в ДОУ и затрагивает все режимные моменты.

Расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.20

2-е подгрупповое занятие 9.30—9.50

Индивидуальная работа с детьми 10.20—12.40

Участие логопеда в режимных моментах 12.40—13.00

### Непрерывная образовательная деятельность

<b>Понедельник</b>		
<i>Время</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Занятие</i>
9.00 – 9.20	Речевое развитие	Развитие речи
9.30 – 9.50		
11.45-12.10	Физическое развитие	Физическая культура (на улице)

<b>Вторник</b>		
<i>Время</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Занятие</i>
9.00 – 9.20	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие
9.30 – 9.50		
10.00-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Рисование
16.00 – 16.20	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие

<b>Среда</b>		
<i>Время</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Занятие</i>
9.00 – 9.20	Физическое развитие	Физическая культура
9.30 – 9.50	Познавательное развитие	Познание социального мира, освоение безопасного поведения
10.00-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Лепка /Аппликация

<b>Четверг</b>		
<i>Время</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Занятие</i>
9.00 – 9.20	Познавательное развитие	Исследование объектов живой и не живой природы
9.30 – 9.50		
10.00-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие
16.00 – 16.20	Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы

<b>Пятница</b>		
<i>Время</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Занятие</i>
9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие	Рисование
9.30 – 9.50		
10.00-10.10	Физическое развитие	Физическая культура