

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(НАРУШЕНИЕ РЕЧИ)**



Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) является документом, с учетом которого МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» осуществляет коррекционную образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обеспечивая психолого-педагогической поддержку семье в позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.



Цель адаптированной образовательной программы ДОУ:

построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.



Принципы построения коррекционной работы.

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. принцип интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. принцип постепенности подачи учебного материала;
8. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется целостно, в различных видах деятельности:

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная



Взаимодействие специалистов при коррекции речевых нарушений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. В рамках реализации АОП ДОУ разработан план взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом.



Модель взаимодействия специалистов и воспитанников при коррекции речевых нарушений (ОНР).



Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников с общим нарушением речи.

Важнейшим условием реализации адаптированной образовательной программы ДООУ является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса, что обеспечивает целостное развитие личности ребенка.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.



Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Учебный план

№	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Максимально допустимое количество занятий в неделю
			Старшая группа
1	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Восприятие художественной литературы	1
		Занятия с учителем -логопедом	4
2	Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1
		Знакомство с миром природы	1
3	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с социальным миром	1
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
		Лепка/аппликация	1
		Музыка	2
5	Физическое развитие	Физическая культура	3