

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета образования
Администрации БМР

 Т.П. Калинина
« 01 » 06 2015 г.



УТВЕРЖАЮ

Заведующий МАДОУ детский сад №19

«Светлячок»
МАДОУ №19 «Светлячок» Н. Звягина
« 01 » 06 2015 г.



Программа развития

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения - детский сад
№19 «Светлячок» на 2015-2020 г.г.**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 29.05.2015 г.

г. Балаково

*Проверил
Воронцова Е.А.*

**Содержание Программы развития
МАДОУ детский сад №19 «Светлячок»**

№п\п	Название раздела	Страница
	Пояснительная записка	4
1.	Паспорт Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».	7
2.	<p><i>Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.</i></p> <p>1.1. Данные о МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».</p> <p>1.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».</p>	<p>13</p> <p>13</p> <p>17</p>
3.	<p><i>Раздел 2. Основные цели и задачи Программы развития, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения Программы развития.</i></p> <p>2.1. Основные цели и задачи Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».</p> <p>2.2. Сроки и этапы реализации Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».</p> <p>2.3. Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение Программы развития Программы МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».</p> <p>2.4. Система контроля выполнения Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>

4.	<i>Раздел 3. Концепция и механизм реализации Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».</i>	35
	3.1. Концепция программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».	35
	3.2. Механизм управления реализацией Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».	41
	3.3. Мероприятия программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».	43
5.	<i>Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития</i>	47
6.	<i>Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития.</i>	48
7.	Приложения.	50

Пояснительная записка

«Переход России на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Это наш абсолютный приоритет».
В.В.Путин

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше. Программа развития необходима для становления дошкольного учреждения, появление модели управления системой образования ДОО в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, инновационной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Открытие ДОО и происходящие изменения в содержании начального образования дало возможность поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Конвенции ООН о правах ребёнка, Уставом ДОО разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад №19 «Светлячок». Данная программа разрабатывалась с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать содержание образовательного процесса.

Перед ДОО поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи ДОО функционирует в режиме развития, становления опыта и традиций.

Статус Программы развития - нормативный стратегический документ ДОО, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач в режиме развития, становления опыта и традиций жизнедеятельности детского сада.

Назначение Программы развития ДОО является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, реализация качественной образовательной деятельности современного детского сада. Современный детский сад - это такой детский сад, где ребенок не тренирует какие-то навыки, не включается в соревнование "ты должен научиться читать раньше других, ты должен декламировать басни и свободно говорить на английском быстрее, чем этому научатся сверстники". Современный детский сад - это такой детский сад, где у ребенка формируется мировоззрение, которое складывается из личного опыта. Ребенок слушает музыку и откликается на нее. Ребенок играет роль в театре, а на самом деле проживает ситуацию из жизни. Ребенок учится правильно сервировать стол, а тем временем приобщается к культурным установкам. Назначение Программы развития ДОО направлено на образование, воспитание и развитие здоровых детей нового поколения.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №19 «Светлячок» на 2015-2020гг.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Решение педсовета № 2 от марта 2014г. о разработке Программы развития, приказ № 102 от 05.03.2014г. Решение педсовета № 4 от 29.05.2015г. о принятии Программы, приказ № 168 от 01.06.2015г.
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» Звягина Т.Н.
Заказчик Программы	Педагогический коллектив, родители (законные представители), воспитанники ДОО, учредитель.
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родители (законные представители), социальные партнеры.
Цель Программы	Миссия ДОО: «Здоровый ребенок - успешная личность» Цель: создание современного здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи Программы	1. <i>Развитие кадрового потенциала, обеспечение условия для совершенствования и профессионального роста педагогических сотрудников.</i> - внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс в рамках реализации ФГОС дошкольного образования; – обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетенции стабильного

	<p>коллектива, развитие кадрового потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение педагогами деятельностным подходом к организации образовательного процесса; - ориентация педагогов на применение личностно - ориентированных технологий в работе с детьми. <p>2. <i>Создание здоровьесберегающих педагогических условий для сохранения, укрепления и развития физического, интеллектуального, социально-личностного здоровья всех участников образовательного процесса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - соблюдение режимных требований (выполнение норм СанПиН); - внедрение системы взаимодействия с семьями воспитанников через психолого-педагогическое консультирование, проведение совместных досуговых и спортивных мероприятий; - расширение границ социального партнерства ДОО с дополнительным и общим образованием; - поддержание и развитие экологической зоны ДОО; - приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технической базы ДОО; - развитие психологической и логопедической помощи детям, имеющие особые образовательные потребности.
Сроки реализации Программы	2015 - 2020 годы
Основания для написания программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ В.В.Путина от 7.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

4. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273
6. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
7. Постановление Правительства РФ от 22.11.2012 г. N 2148-р, «Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594"Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и реестра примерных основных образовательных программ».
12. СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

	<p>Российской Федерации от 15.05.2015 г. № 26, зарегистрированы в Минюсте России 19.05.2015 г., регистрационный номер 28564).</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2.02.2011 г., регистрационный номер 19676. «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</p>
Этапы реализации Программы	
<p>I этап (подготовительный) март 2014- май 2015</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг запросов родителей (законных представителей) на предмет видения развития детского сада на ближайшие 5 лет; - мониторинг и диагностика кадрового потенциала ДОО; - направление на переподготовку и курсы повышения квалификации педагогов с учетом требований ФГОС; - создание условий для реализации Программы развития: кадровое, учебно-материальное, медико-социальное, информационно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение; - разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.
<p>II этап (реализация) май 2015- сентябрь 2020</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития; - мониторинг мероприятий Программы развития; - корректировка мероприятий по реализации Программы развития.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь 2020- декабрь 2020</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы по поставленным задачам и целям</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития; - предоставить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, на сайте ДОО; -определить новые задачи для новой Программы развития на 2021-2026гг.

<p>Ресурсное обеспечение Программы развития</p>	<p>Программа развития может быть реализована при наличии высококвалифицированных кадров, высокой мотивации педагогов на развитие, становление и обогащение образовательного и здоровьесберегающего процесса в ДОО. Пополнение материально-технической базы ДОО. Финансирование программы из бюджетных средств и внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Введение ФГОС дошкольного образования; - Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - Высокий уровень усвоения детьми основной образовательной Программы; - Высокий уровень подготовки детей к школе; - Поступление выпускников детского сада в образовательные учреждения с высоким образовательным компонентом, такие как гимназия, лицей; - Сформированная здоровьесберегающая среда в детском саду; - Функционирование логопункта, групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи); - Открытие сенсорной и музейной комнаты; - Оснащение спортивного городка (спортивное оборудование, территория под зарядку на открытом воздухе, футбольное поле); - Организация спортивных мероприятий совместно с семьями воспитанников; - Формирование экологической зоны в детском саду, экологической тропы на территории ДОО; - Социальное партнерство с общим и дополнительным образованием, спортивно-оздоровительными учреждениями; - Развитие системы дополнительного (платного) образования в детском саду; - Формирование привлекательного имиджа ДОО, высокий уровень конкурентоспособность среди дошкольных образовательных учреждений города.

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

1.1. Данные о МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №19 «Светлячок» г. Балаково Саратовской области открыто после капитального ремонта 26 декабря 2013 года в рамках реализации муниципальной целевой программы «Расширения сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений Балаковского муниципального района на 2011-2020 гг».

МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» расположено по адресу: г. Балаково, ул. Чапаева, 118А, телефон: (88453) 35-82-12, электронный адрес: madou19@inbox.ru, адрес сайта: madou19balakovo.ru.

Заведующий ДОО Звягина Татьяна Николаевна

Дошкольная образовательная организация функционирует по 5-дневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00 ч. Выходной – суббота, воскресенье.

Проектная мощность – 220 мест. Списочная численность детей на 01.09.2015г. - 210 человек. Общее количество групп – 10. МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Детский сад находится на берегу озера Линево рядом с оздоровительным комплексом «Альбатрос», а также образовательными учреждениями МАОУ «Гимназия № 1», средняя школа №7. Детский сад №19 «Светлячок» активно сотрудничает со следующими учреждениями города: поликлиника № 1, ПМПК города, МАО «УСК «Альбатрос», КВЦ «Радуга», детская библиотека, театральные коллективы города, социальный центр «Семья».

В дошкольной образовательной организации создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада ограждено высоким забором, вход на территорию детского сада просматривается из контрольно-пропускного пункта. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В ДОО установлен видеодомофон и осуществляется охрана детского сада ЧОП «Зубр». В детском саду имеется современная пожарно-охранная сигнализация. Имеются планы эвакуации на двух этажах. Прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

групповые помещения -10,
кабинет педагога-психолога-1,
кабинет музыкальных руководителей-1,
кабинет зам. зав по АХР- 1,
кабинет заведующего-1,
методический кабинет-1,
кабинет учителя – логопеда-1
музыкальный зал -1,
спортивный зал -1,
пищеблок -1,
костюмерная-1,

медицинский блок (медицинский кабинет- 1, процедурный кабинет-1, изолятор-1),
служебные помещения.

МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» оснащен современной информационно-технической базой. В ДОО имеется 4 персональных компьютера и 3 ноутбука, 10 магнитофонов для использования воспитателями в непосредственно-образовательной деятельности, 2 музыкальных центра, четыре принтера/ксерокса /сканнера, один MP3 - проигрыватель, две мультимедийная система, один телевизор. Подключение к сети «Интернет» имеют 4 персональных компьютера, 1 ноутбук. В детском саду имеются фото и видео камеры, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы имеют современное игровое оборудование, оснащены информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В течение всего 2014 года администрация детского сада совместно с педагогами занимались комплектованием детских групп, формированием воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Количественный состав групп

Наименование групп	Количество групп/детей
1 младшая группа	3/60
2 младшая группа	5/103
Средняя группа	2/47
Старшая группа	0/0
Подготовительная группа	0/0
<i>Итого:</i>	10/210

Состав семей воспитанников

Критерии	Итого
----------	--------------

Общее количество	210
------------------	-----

семей	
Из них многодетных	10
Полных	165
Неполных	39
Матерей-одиночек	6
Социально неблагополучных	1
Малообеспеченных	31
Опекаемых	0
Детей-инвалидов	1

Критерии	Итого
Образовательный уровень развития	
Высшее	126
Средне- техническое	93
Среднее	35
Социальный статус	
Служащие	60
Интеллигенция	26
Рабочие	149
Бизнесмены	7
Не работающие	23

Анализ социального статуса семей воспитанников показал, что дети, посещающие наш детский сад, большинство из благополучных семей, родители которых имеют высшее образование и уровень доходов средний или выше среднего.

В течение первого года функционирования детского сада актуальным было формирование штата педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Администрацией ДОО была проведена большая работа по формированию штата педагогов с высокой мотивацией к работе в дошкольной образовательной организации. Согласно штатному расписанию на 2014-2015 уч. год детский сад укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом на 100%.

По итогам анкетирования родителей и решением педагогического коллектива приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми стало:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- художественно - эстетическое и физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится по образовательной программе детского сада с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гегоберидзе, З.А. Михайловой, а также используется набор парциальных программ:

А) Региональная программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой – Саратов, «Научная книга», 2009 г. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Б) «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

В) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, М.: Сфера, 2009 г.

Г) «Основы безопасности жизнедеятельности»/ под ред. Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Д) «Я, ТЫ, МЫ» Р.Б Стёркиной, О.Л.Князевой. «Дрофа».

Е) «Старт» Л.А.Яковлевой, Р.А.Юдиной.

Все парциальные программы учитывают основные положения и подходы образовательной программы, обеспечивая целостность педагогического процесса. Основная образовательная программа МАДОУ детского сада №19 «Светлячок» основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».

1.2.1. Анализ физического и психического здоровья воспитанников.

Состояния здоровья детей – это основной фактор благополучия и успешности воспитанников.

Характеристика состава воспитанников по здоровью.

2014 год.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
	68 (34,7%)	120 (61,2 %)	7 (3,6 %)	1 (0,5%)

Жизнедеятельность ДОО в 2014 году была связана с адаптацией (психологической, эмоциональной, социальной и физиологической) детей к условиям детского сада.

Уровень адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Всего детей.	Степень адаптации	Легкая	Средняя	Тяжёлая
Май 2014г 159	Процентное соотношение	104 / 71%	36 / 24%	7 / 5%

Май 2015г. + 65		40 чел / 61%	18 чел / 27%	7 чел / 11%
--------------------	--	--------------	--------------	-------------

По окончанию первого календарного года работы детского сада были подведены итоги уровня заболеваемости.

Уровень заболеваемости детей в 2014 году.

Показатель	2014г.
Показатель заболеваемости	4833
ОРЗ и грипп (случаи)	3383
Индекс здоровья	67,3%
Пропущено 1 ребенком в год	28

Результаты уровня заболеваемости показали, что адаптация к условиям детского сада, а также возрастные особенности детей 2-4 летнего возраста говорят о том, что основное место по заболеваемости занимают острые респираторные инфекции.

1.2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга освоения Основной образовательной программы МАДОУ детский сад №19 «Светлячок», проводимого два раза в год по пяти образовательным областям. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

Сводная таблица по усвоению программного материала за 2014-2015 уч.год. (показатели представлены в %)

группы	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художест.-эстетическ. развитие		Физическое развитие		Средне показатели усвоения программ	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Гр. №1 I мл. воз	60	78	56	70	48	60	62	74	66	72	62	70
Гр. №2 I мл. воз	54	78	40	70	46	76	52	78	60	82	50	76
Гр. №3 I мл. воз	54	74	58	82	54	78	58	82	68	88	58	82
Гр №4 II мл. воз	54	84	54	84	54	80	60	84	66	88	58	84
Гр №7 II мл. воз	72	88	80	88	66	80	70	88	86	92	74	88
Гр №8 II мл. воз	72	90	75	88	72	88	70	84	70	95	74	89

Гр №9 Пмл. воз	58	86	60	84	54	80	50	84	62	88	56	84
Гр №10 Пмл. воз	58	86	60	84	58	80	70	84	62	88	62	84
Гр №5 сред.воз	68	90	68	92	66	86	60	84	66	95	64	89
Гр №6 сред.воз	74	87	71	88	67	84	70	86	71	95	70	88
Средне показатели усвоения программно го материала по разделам	62	84	62	83	58	79	62	82	67	88	62	83

Диагностика уровня усвоения программного материала детьми показывает положительную динамику на конец года.

1.2.2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

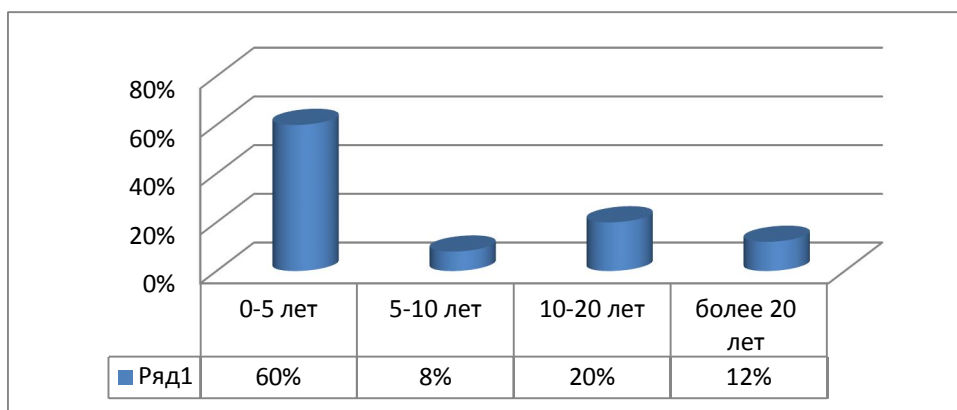
Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетенции. В ДОО формируется молодой коллектив педагогов, состоящий из 19 воспитателей, 2 – музыкальных руководителя, 1 – инструктор по ФЗК, 1 педагог-психолог. Заведующий ДОО – Звягина Т.Н. имеет высшее образование, опыт работы в данной должности 1,5 года

Заместитель заведующей по ВОР – Сыроватская Н.В., имеет высшее педагогическое образование, 11 лет педагогического стажа, опыт работы в данной должности – 1 год.

Уровень образование педагогов ДОО



Педагогический стаж работы



Все члены педагогического коллектива постоянно работают над повышением профессиональной компетенции, проходят курсы переподготовки, курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальной методической работе и на уровне ДООУ. 88% педагогов в совершенствовании владеют навыками пользования ИКТ технологий и состоят в образовательных социальных сетях для обмена педагогическим опытом.

Учебный год	Количество педагогов	Курсы повышения квалификации	Курсы переподготовки по специализации «дошкольная педагогика»
2013-2014	22	2	7
2014-2015	25	2	1

В 2013-2014 уч. году воспитатели принимали участие в муниципальных методических объединениях, 7 человек приняло участие в муниципальном конкурсе «Дидактическая кукла».

В 2014-2015 уч. году продолжали участвовать и делиться опытом работы на муниципальном уровне:

- выступление зам. зав. по ВОР Сыроватской Н.В. в семинаре для воспитателей муниципальных дошкольных образовательных организаций БМР, реализующих программу «Детство» по теме: «Структура и содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

- выступление зам. зав. по ВОР Сыроватской Н.В. на методическом семинаре для зам. зав. по ВОР по теме: «Содержание и этапы работы по внедрению в практику работы ДООУ технологий диалогового обучения».

- выступление на заседании педагогической мастерской для воспитателей, работающих по примерной образовательной программе

дошкольного образования «Детство» по теме: «Творческая игровая деятельность на прогулке: создание условий и руководство ею».

- выступление инструктора по физической культуре Исаевой Л.А. на семинаре-практикуме по теме: «Использование детских мини тренажеров в процессе проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста»

Педагоги принимали активное участие в муниципальных конкурсах:

- конкурс методических разработок по теме «Весна Победы» приняло участие 5 педагогов, воспитатель Горенкова И.С., заняла 2 место в муниципальном конкурсе методических разработок по теме «Весна Победы» в номинации «НОД - старшая группа», приказ № 16 от 02.02.2015г.

- в конкурсе «Воспитатель 2015года» приняла участие воспитатель Кучеренко В.В.

Педагоги приняли активное участие во всероссийских интернет конкурсах:

- инструктор ФЗК Исаева Л.А. получила грамоту лауреата VII Всероссийского конкурса «Ах, зима, зима, зима – веселится детвора!» в номинации «Сценарии тематических развлечений, спортивных мероприятий»

- воспитатели Бунтукова О.А.и Кучеренко В.В. стали лауреатами и призерами Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» в номинации «Педагогический проект»

- воспитатель Мякотина Ю.В. участвовала в интернет конкурсе на «МААМ. РУ»

Педагоги Кучеренко В.В., и Бунтукова О.А., а также представляют работы своих воспитанников на муниципальном заочном конкурсе детского творчества «Возраст делу не помеха».

Воспитатели наладили взаимодействие с родителями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс по средствам участия в разнообразных проектах, конкурсах совместного творчества, спортивных и досуговых мероприятиях.

За 2014-2015 уч.год в детском саду проведены следующие мероприятия совместно с родителями:

- спортивные развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Путешествие по поляне игр»;

- массовые музыкально – тематические мероприятия: «День - матери», «Масленица», «Концерт, посвященный Дню Победы!»;

- традиционные конкурсы совместного творчества: «Вот, оно какое наше Лето», «Огородное чудо», «Мастерская деда Мороза», «Весна – Красна».

По всем показателям наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов. В настоящее время формируется молодой творческий педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию.

1.2.3. Анализ структуры управления и самоуправления ДОО.

Управление Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением - детский сад №19 «Светлячок» г. Балаково Саратовской области осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» г. Балаково Саратовской области является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного Учреждения. Заведующий Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности распоряжением Администрации Балаковского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора.

Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Развивающая и развивающаяся система управления МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация детского сада, которая осуществляет взаимодействия по вопросам трудового законодательства между коллективом и администрацией детского сада.

Формами самоуправления ДОО являются:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Родительский комитет.

Наблюдательный совет детского сада рассматривает: 1) предложений Учредителя или Заведующего о внесении изменений в Устав ДОО; 2) предложений Учредителя или Заведующего о создании и ликвидации филиалов ДОО, об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложений Учредителя или Заведующего о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложений Учредителя или Заведующего об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления; 5) предложения Заведующего об участии ДОО в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц

или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО; 7) по представлению Заведующего ДОО проектов отчетов о деятельности ДОО об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОО; 8) предложений Заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Законодательством ДОО не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений Заведующего о совершении крупных сделок; 10) предложений Заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложений Заведующего о выборе кредитных организаций, в которых ДОО может открыть банковские счета; 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДОО и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные и программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Родительский комитет выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических задач.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детский сад №19 «Светлячок» создана развивающая и развивающаяся система управления, налажена работа органов самоуправления, профсоюзного комитета. МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» - это молодая образовательная организация, функционирующая около полтора года, поэтому, необходимо продолжать развивать

взаимодействие между педагогическими сотрудниками и органами самоуправления.

1.2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения.

Здание МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» после капитального ремонта, оснащено всем необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия групповых помещений и специализированных кабинетов соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Важным условием для раскрытия созидательного потенциала ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства. Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программой ДОО.

Оборудование помещений ДОО в соответствии с направлениями развития воспитанников.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Социально - коммуникативное развитие	Групповые помещения	Игровая зона с наличием различных уголков и атрибутов для сюжетно-ролевых игр, оборудование для трудовой деятельности, семейные альбомы, театральные уголки, уголки для уединения (мягкие диваны, подушки, коврики)
	Кабинет педагога-психолога	Мягкая мебель, игры и игровые пособия на развития эмоциональной сферы ребенка, на развитие мелкой моторики, для проведения диагностики, цветовая лампа, компьютер, колонки, подборка музыкальных произведений.
	Территория	Цветники, прогулочные участки, песочницы, разметка на асфальте для закрепления знаний ПДД.
	Холлы и коридоры	Различные стенды, фотовыставки и выставки детского творчества.

Познавательное развитие	Групповые помещения	Центр математического и сенсорного развития, центр конструирования, патриотический уголок, экологическая зона с атрибутами для труда и экспериментирования, семейные альбомы, альбомы с профессиями, атрибуты в сюжетно-ролевых уголках для знакомства с различными профессиями.
	Территория	Цветники, кормушки, огородные грядки на участках.
	Холлы и коридоры	Организована экологическая зона.
Речевое развитие	Групповые помещения	Игровая зона для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, театрализованные уголки, уголки народного творчества, игры и игровые пособия по развитию речи, подбор сюжетных и предметных картин по развитию речи, подбор мультимедийных презентаций по темам.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, музыкальный центр, микшерный пульт, детские музыкальные инструменты, телевизор, игры и пособия по музыкальному развитию, подборка музыкальных произведений соответствующая образовательной программе.
	Методический кабинет	Подборка репродукций картин для знакомства детей с различными жанрами живописи.
	Групповые помещения	Центр детского творчества, уголок народного творчества, книжный уголок с детской библиотекой, подборка картинок с изображением произведений художников, музыкальные уголки, уголки ряженья и театрализованные.
	Территория	Цветники, клумбы с элементами ландшафтного дизайна.
	Холлы и коридоры	Большим количеством цветов. Организация выставок детского творчества
Физическое развитие	Спортивный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, сухой бассейн, батуты.

Групповые помещения	Уголки физического развития, атрибуты для подвижных игр, для сюжетно-ролевых, развивающие пособия, игры, художественная литература, магнитофон, фотоаппарат, подборка музыкальных произведений и мультимедийных презентаций.
Медицинский блок: Кабинет Изолятор Процедурный кабинет	Ростомер, весы, тонометр, спирометр, динамометр, весы, тонометр, УФО – излучатель, бактерицидная лампа, ингалятор компрессионный, тубус – кварц, шагометр.
Игровые площадки	Игровое оборудование (горки, качели, лестницы), дорожки здоровья.
Территория	Рисунки на асфальте для развития двигательной активности во время прогулки, разметка для проведения утренней гимнастики и диагностики физического развития.
Спортивная площадка на улице	Отсутствует

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей детского сада. В свободном доступе для педагогов находится компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, сканер. Одним из направлений современного образования является информатизация образовательного процесса. Для этого в саду имеется 5 компьютеров, 3 ноутбука, 2 проектора, интерактивная доска и экран, 3 многофункциональных устройства, 4 линии к доступу Интернет.

В 2013-2014 уч.году приобретено:

- учебно-методические пособия – 5759р. (бюджет)
- игрушки и игровые пособия – 11989р. (бюджет)
- стенды для оформления холлов – 10500р. (спонсорская помощь)

В 2014-2015 уч. году приобретено:

- учебно-методические пособия – 16 900 р. (бюджет)
- 2 ноутбука – 29000 р. (бюджет)
- спортивное оборудование «Куб» на спортивный участок - 37000р. (бюджет)
- игрушки и игровые пособия – 5300р. (бюджет)
- навес над песочницей - 12000 р. (спонсорская помощь)

- оборудование для оформления экологического уголка в холле ДООУ – 15000 р. (спонсорская помощь)
- стенды для оформления холлов и коридоров - 12500 р. (спонсорская помощь)
- новогодние украшения для здания и музыкального зала 7000 р. (спонсорская помощь)
- видеодомофон 3500 р. (спонсорская помощь)
- саженцы деревьев и цветов для озеленения территории ДООУ 10000 (спонсорская помощь)

**Проблемно-ориентированный анализ
деятельности МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».**

Направление деятельности подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения.
Анализ физического и психического здоровья воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень заболеваемости детей по причине остро респираторных инфекций; - не достаточна большая посещаемость; - наличие в ДООУ детей «группы риска». 	<ul style="list-style-type: none"> - усилить работу по профилактике ОРЗ и ОРВИ; - усилить контроль за соблюдением требований СанПиНа; - ввести в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии; -совершенствовать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОО; - организовывать возможность дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ показателей качества образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДООУ детей испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формирование социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива, мотивировать их на применение в практике современных технологий по развитию детей коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специализированной помощи

	<p>адаптивного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к образованию, с пассивным отношением к участию в образовательном процессе и мероприятиях ДОО; - отсутствие логопункта; - отсутствие сенсорной комнаты; - отсутствие дополнительного образования; - отсутствие спортивной площадки; - отсутствие музейной комнаты. 	<p>детям с ОВЗ, в том числе и инвалидам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание образовательных маршрутов развития детей, задействовав работу всех специалистов ДОО; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально-ориентированных) с родителями, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления, развития детей, используя разнообразные формы живого общения (приоритет), и современные технологии (Интернет-ресурс, вовлечение в проектную деятельность), вовлекать в управленческую деятельность; - организация работы логопункта; - оснащение сенсорной комнаты; - оснащение музейной комнаты; -оснащение спортивной площадки.
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у педагогов высшего специализированного образования; - многие педагоги имеют не большой опыт работы в ДОО; -не все педагоги готовы принять позицию по отношению к ребенку как «субъект - субъектное», отсутствие выраженная направленность на инновационный подход в 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для успешной аттестации на соответствие занимаемой должности и увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие; - оказание педагогам грамотной методической поддержки, взаимодействие с МКУ ОмЦ г. Балаково, организация взаимного сотрудничества педагогов с ДОО города для обмена опытом; - создание условий для стабильной работы педагогов, повышение профессионализма; - внедрение в практику и

	<p>образовании детей; - отсутствие у педагогов опыта работы в творческих группах; - не достаточно сплочённый коллектив, т.к. учреждение существует 1,5 года - отсутствие педагогической грамотности у младших воспитателей.</p>	<p>эффективно использовать в работе ДОО современные образовательные технологии; - организовывать и проводить различные тренинги, творческие задания по объединению педагогов, по сплочению коллектива; - организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетенции помощников воспитателя, обучение их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества и взаимопомощи.</p>
<p>Анализ структуры управления, органов самоуправления</p>	<p>- не достаточно распределены и согласованы компетенции и полномочия всех уровней управления; - не слаженность членов родительского коллектива, органов самоуправления.</p>	<p>- налаживать четкое взаимодействие всех уровней управления; - информировать родителей о целях и задачах детского сада, вести просветительскую работу о деятельности детского сада, мотивировать на активное участие во всех вопросах, относящихся к деятельности детского сада; -искать новые формы и методы управления ДОО.</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения.</p>	<p>- ограниченные бюджетные и внебюджетный средства для эффективной деятельности ДОО в период введения ФГОС ДО; - отсутствует спортивная площадка на улице; - отсутствует логопункта; - отсутствует сенсорная комната в ДОУ; - отсутствует</p>	<p>- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг.</p>

	музейная комната; - отсутствует система внешнего видеонаблюдения.	
--	--	--

Раздел 2. Основные цели и задачи Программы развития, сроки и этапы её реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения Программы развития.

2.1. Основные цели и задачи Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».

Миссия ДОО: «Здоровый ребенок - успешная личность»

Цель: создание современного здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО с учетом «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1. Развитие кадрового потенциала, обеспечение условия для совершенствования и профессионального роста педагогических сотрудников.

- введение в образование инновационных педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;

– обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетенции стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала;

- овладение педагогами деятельностным подходом к организации образовательного процесса;

- ориентация педагогов на применение личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе.

2. Создание здоровьесберегающих педагогических условий для сохранения, укрепления и развития физического, интеллектуального, социально-личностного здоровья всех участников образовательного процесса.

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;

- соблюдение режимных требований (выполнение норм СанПиН);

- внедрение системы взаимодействия с семьями воспитанников через психолого-педагогическое консультирование, проведение совместных досуговых и спортивных мероприятий;

- расширение границ социального партнерства детского сада с дополнительным и общим образованием;

- поддержание и развитие экологической зоны ДОО;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и пополнение материально-технической базы ДОО;
- развитие психологической и логопедической помощи детям, имеющие особые образовательные потребности.

2.2. Сроки и этапы реализации программы.

Этап	Сроки	Ожидаемые результаты
I этап - подготовительный	Цель: подготовить кадровые, психолого-педагогические, материальные ресурсы для реализации Программы развития	
	март 2014- май 2015	<ul style="list-style-type: none"> -приведены в порядок нормативно-правовые документы; - произведён качественный анализ возможностей; - сформирован педагогический коллектив ДОО, который стремиться к саморазвитию, к повышению квалификации; -определены основные направления развития образования в РФ; - выявлены потребности родителей (законных представителей); - определены цели и задачи Программы развития; - созданы условия для осуществления образовательных и оздоровительных процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации Основной образовательной программы; - разработана система мониторинга процесса функционирования ДОО.
II этап (реализация)	Цель: практическая реализация Программы развития	
	Январь 2015- сентябрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> - реализованы все мероприятия Программы развития; - снижен процент заболеваемости воспитанников; - повысился % усвоения детьми программного материала, сформированы интегративные качества воспитанников; -все педагоги широко используют современные здоровьесберегающие и

		<p>образовательные технологии;</p> <p>-все педагоги прошли курсы КПК и имеют квалификацию;</p> <p>- повысилась эффективность взаимодействия семьи и детского сада;</p> <p>- сформировано современное здоровьесберегающее образовательное пространство с учетом ФГОС ДО;</p> <p>- оснащение системой внешнего видеонаблюдения.</p>
III этап - обобщающий	Цель: подведение итогов реализации программы по поставленным целям и задачам.	
	<p>Сентябрь 2020- декабрь 2020</p>	<p>-повышение качества дошкольного образования и развитие кадрового потенциала в образовательном учреждении;</p> <p>- проведен анализ результатов реализации Программы развития;</p> <p>- распространен положительный опыт работы ДОО на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном);</p> <p>- определены новые задачи для дальнейшего развития ДОО.</p>

2.3. Целевые индикаторы.

1. Показатели профессионального роста педагогов:

- ✓ доля педагогов прошедшие КПК
- ✓ доля педагогов имеющих квалификационную категорию
- ✓ доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и занимающих призовые места
- ✓ доля педагогов, распространяющий свой опыт работы на различных уровнях
- ✓ количество проведенных методических муниципальных мероприятий на базе ДОО

2 Показатели обновления содержания и повышения качества образования в ДОО:

- ✓ доля педагогов применяющих в работе современные образовательные технологии, в том числе и по здоровьесбережению
- ✓ повышение уровня усвоения программного материала
- ✓ доля призеров в интеллектуальных конкурсах
- ✓ доля выпускников поступивших в гимназии и лицеи города

3. Показатели эффективности работы ДОО по здоровьесбережению:
- ✓ снижение процента заболеваемости, увеличение процента посещаемости детей
 - ✓ количество победителей в спортивных мероприятиях
 - ✓ количество воспитанников, посещающих спортивные кружки и секции города
 - ✓ наличие кружка физкультурно – спортивной направленности
 - ✓ активное участие родителей в спортивных мероприятиях
 - ✓ количество оздоровительных, спортивных мероприятий, проведённых на территории ДОО
4. Показатели качественного и количественного изменения материально-технической базы ДОО:
- ✓ сформированная безопасная, здоровьесберегающая, развивающая среда ДОО
 - ✓ наличие специально организованных помещений для всестороннего развития
 - ✓ сформированная спортивная площадка для проведения соревнований
 - ✓ сформированная зеленая зона на территории ДОО
5. Показатели конкурентоспособности ДОО:
- ✓ повышение доли родителей удовлетворенных качеством получаемых услуг
 - ✓ увеличение контингента воспитанников
 - ✓ положительные отзывы в СМИ

2.4. Система контроля выполнения Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».

Контроль по реализации Программы развития ДОУ должен быть целесообразным, систематическим, объективным, гласным, носить диагностический, аналитический, обучающий и поддерживающий характер.

Система контроля по реализации Программы развития отражается в годовом плане работы детского сада на каждый учебный год. Анализ полученных результатов по реализации Программы развития - 1 раз в год, совмещая его с мониторингом качества образования в ДОО. Результаты контроля и рекомендации по корректировке Программы развития зачитываются на педагогических советах, отражаются в Публичном докладе заведующего, освещаются на родительских собраниях и размещаются на страницах официального сайта образовательной организации.

Задачи контроля следующие:

Сравнение результатов работы с нормативными требованиями, целями и задачами Программы развития.

Сравнение результатов мониторинга стартовых и текущих показателей, выявление динамики развития ДОО.

Сбор, систематизация и хранение информации о том, как изменилось состояние системы работы, после того или иного управленческого решения, т.е. выполнение функции обратной связи.

Сбор информации о том, как выполняются рекомендации, решения, т.е. контроль исполнения.

Оказание своевременной практической помощи сотрудникам ДОО.

Выявление и обобщение передового педагогического опыта.

Алгоритм контроля.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Этапы изучения результатов реализации Программы развития.

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете направлений, корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия детского сада и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка дальнейших рекомендаций по реализации Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» на 2015 -2020 г.г.

Раздел 3. Концепция и механизм реализации Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».

3.1. Концепция Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования в РФ требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов. Педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Модель информатизации предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическая составляющая инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста, а именно, наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов детского сада на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие

индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой являются:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме реализации ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий позволили выбрать концепцию программы развития, миссию ДООУ.

Миссия ДОО: «Здоровый ребенок - успешная личность».

Концепция всей программы развития ДООУ отражена в желаемой модели педагога, модели выпускника детского сада, модели будущего детского сада.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Воспитатель - это профессионал:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений воспитателя:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталон воспитателя нашего детского сада – это педагог с высшим дошкольным образованием, имеющую квалификационную категорию, активно участвующий в методической работе, участник и призер педагогический конкурсов профессионального мастерства.

Модель выпускника.

Выпускник детского сада должен овладеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любопытность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с

определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Выпускник детского сада - это физически и психически здоровый ребенок, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущего на контакте с взрослыми и сверстниками. Выпускник детского сада должен иметь стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают концепцию программы развития ДОО на 2015-2020 г.г., основные характеристики желаемого будущего нашего детского сада.

Модель будущего детского сада.

Модель будущего нашего дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, где эффективно реализуются образовательные программы, через которые обеспечиваются условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности.

Детский сад будущего обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

Детский сад будущего направлен на личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов к детям.

Желаемая модель детского сада заключается в следующем:

- это расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- это обновленная нормативно-правовая, сформированная материально-техническая и кадровая база для обеспечения широкого развития современных форм дошкольного образования;
- это четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - это инновационная предметно-развивающая среда, где материалы, игрушки и пособия содержат бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
 - это организованная спортивная площадка, соответствующая современным требованиям для дальнейшего проведения муниципальных соревнований на базе ДОО;
 - это сформированная здоровьесберегающая среда;

- это высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

- это налаженные взаимодействия с социальными партнерами для оказания доп. образовательных услуг на платной и бесплатной основе.

- это высокий процент посещаемости детского сада, снижение заболеваемости, наличие воспитанников призеров в спортивных и интеллектуальных, творческих конкурсах на муниципальных, региональных уровнях.

Всё вышеизложенное формирует современное здоровьесберегающее образовательное пространство в ДООУ с учетом ФГОС ДО.

3.2. Механизм управления реализацией программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».

Механизм управления Программой развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» предполагает формирование системы для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Механизм управления Программой развития состоит из следующих элементов:

1. Штаб Программы развития - Заведующий и административная группа ДООУ (непосредственное руководство реализацией Программы развития)
2. Рабочая группа Программы развития.
3. Педагогический совет учреждения.

Элементы управления	Задачи
Штаб Программы развития - Заведующий и административная группа	<p>-разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;</p> <p>-разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;</p> <p>-разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;</p> <p>несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию</p>

	<p>Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;</p> <p>организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;</p> <p>осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;</p> <p>- утверждает механизм управления Программой.</p>
Рабочая группа Педагоги	<p>- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;</p> <p>- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;</p> <p>- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.</p> <p>- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;</p> <p>- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;</p> <p>- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.</p> <p>- ведение отчетности о реализации Программы;</p> <p>- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.</p>
Педагогический совет	<p>- экспертиза направленности и содержания программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</p> <p>- участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада;</p> <p>- оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p>

3.3 Мероприятия программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------------	-------	---------------

1. Подготовительный этап март 2014г. - май 2015г.			
Определение направлений развития ДОО	1.Изучение нормативно-правовой базы, направленной на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемного-ориентированного анализа ДОУ. 3. Выявление запросов родителей.	март - апрель 2014 май 2014 май 2015 август 2014	Заведующий, Зам. зав по ВОР Зам. зав по ВОР. Члены рабочей группы
Разработка концепции и механизмов реализации Программы развития	1.Создание рабочей группы по разработке Программы развития 2. Разработка концепции Программы развития на 2015-2020 г.г. 3.Разработка измерителей, определение технологии достижения целей.	Март 2015 Июнь, июль 2014	Заведующий, Зам. зав по ВОР Зам. зав по ВОР. Члены рабочей группы
Создание условий для повышения профессиональной компетенции	1.Направление на КПК и переподготовки. 2. Создание в ДОО службы методической поддержки педагогам 3.Взаимодействие с МКО УМЦ г. Балаково	Постоянно	Зам. зав по ВОР.
II этап (реализация) май 2015г. - сентябрь 2020г.			
Организация образовательного процесса в режиме развития	1.Реализация Основной образовательной программы МАДОУ детский сад №19 «Светлячок», соответствующей ФГОС ДО.	Постоянно	Зам. зав по ВОР., педагоги, мед.персонал, родители
	2. Организация службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Сентябрь 2015	Заведующий, Зам. зав по ВОР, педагог - психолог
	3.Применение современных образовательных технологий.	Постоянно	Зам. зав по ВОР., педагоги,
	4.Организация экологической комнаты в ДОО и экологической тропы на территории.	Июнь – сентябрь 2015	Заведующий, Зам. зав по ВОР, Зам зав по АХР,

			родители, педагоги
	5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах, соответствующей ФГОС ДО.	Постоянно	Заведующий, педагоги, родители
	6. Организация сенсорной комнаты.	По мере финансирования	Заведующий, зам. зав по АХР
	7. Проведение и участие в конкурсах интеллектуальной, творческой направленности на различных уровнях.	Согласно годовому плану	Зам. зав по ВОР, педагоги, родители
	8. Проведение педагогического мониторинга.	2 раза в год	Зам. зав по ВОР, педагоги
Организация здоровьесберегающего компонента программы	1. Реализация программы оздоровления детей МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» (в конце уч. года подведение итогов заболеваемости по группам)	Постоянно	Зам. зав по ВОР., педагоги, мед. персонал, родители
	2. Внедрение здоровьесберегающих технологий.	Постоянно	Зам. зав по ВОР., педагоги
	3. Организация спортивной площадки «Спортивный городок».	По мере поступления финансирования	Заведующий Зам зав по АХР
	4. Пополнение спортивным оборудованием спортивного зала.	Постоянно	Заведующий Зам зав по АХР
	5. Совершенствование в группах спортивных уголков.	Постоянно	Педагоги, родители
	6. Совершенствование на участках зоны здоровья (дорожки здоровья).	Постоянно	Педагоги, родители
	7. Налаживание взаимодействия с СК «Альбатрос» для организации досуга семей.	Июль 2015г.	Заведующий, родители
	8. Организация спортивных кружков на базе ДОО (для детей старшего дошкольного возраста).	2015 – 2020гг.	Заведующий, зам. зав по ВОР, специалисты
	9. Внедрение кислородных коктейлей (с согласия родителей и разрешения врача).	Июнь 2015г.	Мед. персонал, педагоги

	10.Обследование детей детскими врачами.	Согласно графику	Заведующий, медперсонал
	11.Проведение спортивных мероприятий для детей внутри сада и на базе ДОО совместно с другими детскими садами.	Согласно годовому планированию	Зам. зав по ВОР
	12.Озеленение территории.	2015-2020гг.	Заведующий, зам. зав по АХР, родители
Создание условий для повышения профессионального роста педагогов	1.Направление на КПК и переподготовки.	2015-2020гг.	Заведующий Зам. зав по ВОР
	2. Проведение аттестации педагогических работников на СОД.		
	3.Прохождение на аттестации на категорию.		
	4.Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, педагогических советов по развитию по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.	Согласно годовому планированию	Заведующий Зам.зав по ВОР, члены рабочей группы
	5.Участие педагогов в методической деятельности сада и города.	Постоянно	Зам.зав по ВОР
	6. Участие детского сада, педагогов в конкурсах педагогической направленности.	Постоянно	Зам.зав по ВОР
	7.Участие педагогов в семинарах, организованных СОИРО.	По плану СОИРО	Зам.зав по ВОР
Проведение промежуточных исследований по реализации программы	1.Проведение анализа работы ДОО по реализации Программы развития по целевым индикаторам.	1 раз в год	Зам.зав по ВОР, члены рабочей группы
III этап. (обобщающий) сентябрь 2020г. – декабрь 2020г.			
Оценка эффективности реализации Программы развития	1.Мониторинг промежуточных и итоговых показателей эффективности реализации программы.	Сентябрь-ноябрь 2020г	Зам.зав по ВОР, члены рабочей группы
	2.Оценка эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей развитие здоровой, всесторонне развитой,	Ноябрь 2020	Заведующий Зам.зав по ВОР, члены рабочей

	успешной личности дошкольника.		группы
Внедрение и распространение опыта	1.Обобщение и распространение положительного педагогического опыта.	Октябрь – декабрь 2020г.	Весь коллектив
	2.Участие в проведении и реализации муниципальных семинаров по здоровьесбережению.	2020 г.	Весь коллектив
Определение новых направлений развития ДОО	1.Проведение проблемно – ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития.	Декабрь 2020г.	Рабочая группа
	2.Проведение Педагогического совета с обсуждением итогов реализации и согласование новых направлений развития.	Декабрь 2020г.	Весь коллектив

Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.

Программа развития может быть реализована при наличии высококвалифицированных кадров, высокой мотивации педагогов на развитие, становление и обогащение образовательного и здоровьесберегающего процесса в ДОО.

Финансирование программы из бюджетных средств и внебюджетных источников, привлечение спонсорской помощи, введения дополнительных платных услуг.

Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития.

Социально-экономическая эффективность Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» реализуется через гарантию достижения указанных целей и задач, этапов Программы, формирования желаемого прообраза будущего детского сада - ожидаемых результатов от реализации Программы развития на 2015- 2020 г.г.

Социально-экономическая эффективность Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» выражается в следующем:

1. Высокий уровень развитие кадрового потенциала, профессиональный рост всех педагогических сотрудников:

- педагоги распространяют свой опыт работы на различных уровнях, проведение методических муниципальных мероприятий на базе ДОО;
- высокий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, участвующих в профессиональных конкурсах и занимающих призовые места;
- педагоги используют в работе современные образовательные технологии, в том числе и по здоровьесбережению, высокий уровень усвоения детьми программного материала;
 - педагоги применяют современные образовательные технологии в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

2. Сформированная безопасная здоровьесберегающая среда:

- снижение процента заболеваемости детей, увеличение процента посещаемости детей детского сада, спортивных кружков и секций;
- высокий процент педагогов и детей победителей в спортивных мероприятиях, интеллектуальных конкурсах;
- активное взаимодействие с семьями воспитанников через психолого-педагогическое консультирование, проведение совместных досуговых и спортивных мероприятий;
- сформированная спортивная площадка для проведения занятий на улице в теплое время года, а также проведение муниципальных соревнований на базе ДОО;
- оказание психологической и логопедической помощи семье и детям в полном объеме, наличие специально организованных помещений для всестороннего развития воспитанников;
- обеспечение ДОО системой внешнего видеонаблюдения.

3. Конкурентоспособность детского сада среди дошкольных образовательных организаций города:

- увеличение численности воспитанников;
- повышение доли родителей, удовлетворенных качеством получаемых образовательных услуг;
- положительные отзывы о ДОО в СМИ.

Запланированные преобразования Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» обеспечат доступность качественного дошкольного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и запросам родителей (законных представителей).

Приложение №1
Положение по разработке
Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок»

I. Общие положения

Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание, реализации и корректировки Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №19

«Светлячок» (далее Программа).

Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №19 «Светлячок» (далее образовательная организация, МАДОУ детский сад №19 «Светлячок») Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

Программа является документом прямого действия. Программа развития имеет четко и детально спланированные действия (мероприятия), сроки их осуществления, ответственных исполнителей и необходимые ресурсы.

Программа опирается на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличие (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определение и описание главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

II. Задачи Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок»

Программа развития как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития образовательной организации, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.
2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательной организации, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели ее развития.
3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

III. Функции Программы

Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;
- в) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность

мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития детского сада;
д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

IV. Требования к программе развития

1. Инновационный характер Программы, зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие.
2. Проектный характер Программы, формирование развития педагогических технологий, качества обучения, воспитания и развития дошкольников.
3. Связь Программы с федеральными, региональными программами развития образования и муниципальными программами.
4. Возможность участия органов самоуправления детского сада в разработке и обсуждении Программы.
5. Акцент на опережающем ресурсном обеспечении Программы и расчет реальных сроков и темпов ее реализации.

V. Структура Программы развития

Структура Программы включает следующие разделы:

Титульный лист программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».
Паспорт Программы развития.

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

- 1.1. Данные о МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».
- 1.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».

Раздел 2. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения Программы.

- 2.1. Основные цели и задачи Программы.
- 2.2. Сроки и этапы реализации.
- 2.3. Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение Программы.
- 2.4. Система контроля выполнения Программы.

Раздел 3. Концепция и механизм реализации Программы.

- 3.1. Концепция программы.
- 3.2. Механизм управления реализацией Программы.

3.3. Мероприятия программы.

Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.

Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности Программы.

Приложения.

VI. Порядок разработки Программы

Для разработки Программы создается рабочая группа из числа педагогов, сотрудников, родителей, членов органов самоуправления, представителей учредителя. Состав, полномочия, ответственность рабочей группы, ее функционал и план работы рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом руководителя ДОО.

VIII. Порядок утверждения Программы

Проект программы, представленный рабочей группой, согласовывается с учредителем, обсуждается на заседании педагогического совета образовательной организации и утверждается руководителем МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».

Приложение № 2
*Приказы по разработке и утверждению
Программы развития МАДОУ детский сад №
19 «Светлячок»*

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД №19 «Светлячок» города БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

05.03.2014г.

№ 102

«О разработке Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» на 2015-2020 гг»

В соответствии с Положением о программе развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» и решением педагогического совета от 03.2014г., протокол № 2

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую группу в составе 12 человек (Приложение 1).
2. Назначить Руководителем рабочей группы по разработке Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» на 2015-2020гг. Заведующего Звягину Т.Н.
3. Назначить заместителем Руководителя рабочей группы по разработке Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» на 2015-2020гг. Сыроватскую Н.В.
4. Утвердить ответственных за разработку разделов программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» (далее Программа) (Приложение 2).
5. Утвердить план-график разработки Программы МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» (Приложение 3).
6. Заместителю руководителя рабочей группы по разработке Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» Сыроватской Н.В.:
 - 4.1. в срок до 01.08.2014г. обсудить проект (ы) разделов Программы с участниками образовательного процесса;
 - 4.2. в срок до 01.11..2014г. внести коррективы в проект(ы) разделов Программы.
5. В срок до 01.04.2015 г. представить проект Программы для рассмотрения и обсуждения на заседаниях педагогического совета и органов самоуправления.
6. Контроль приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» _____ Звягина Т.Н

«__»____ 2014 Зам. Зав по ВОР _____

Сыроватская Наталия
Владимировна

Приложение № 1
к приказу № 102 от 05.03.2014г.

Рабочая группа по разработке *Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» на 2015-2020гг»* в составе 12 человек.

Представители МАДОУ детский сад №19 «Светлячок»

1. Заведующий ДОУ Звягина Т.Н.
2. Зам. зав. по ВОР Сыроватская Н.В.

3. Инструктор по ФЗК Исаева Л.А.
4. Воспитатель Лазарева Е.В.
5. Воспитатель Гришкова А.А.
6. Воспитатель Пахомова А.А.
7. Воспитатель Горенкова И.С.

Представители родительского комитета детского сада

1. Кузнецова А.А.
2. Нечаева Ю.А.
3. Ильина Е.В.

Представители от учредителя

1. Ведущий специалист КО АБМР Терезюк Н.Н

Представители от наблюдательного совета детского сада

1. Ведущий специалист КО АБМР Осотова Л.В.

Приложение № 2
к приказу № 102 от 05.03.2014г.

**Ответственные за разработку разделов программы развития МАДОУ
детский сад №19 «Светлячок»**

***Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена
Программа.***

Ответственные: Заведующий ДОУ Звягина Т.Н., зам. зав. по ВОР Сыроватская Н.В., воспитатель Лазарева Е.В., воспитатель Горенкова И.С., Кузнецова А.А.

Раздел 2. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения Программы

Ответственные: Заведующий ДОУ Звягина Т.Н., зам. зав. по ВОР Сыроватская Н.В., воспитатель Гришкова А.А, Терезюк Н.Н., Нечаева Ю.А.

Раздел 3. Концепция и механизм реализации Программы.

Ответственные: Заведующий ДОУ Звягина Т.Н., зам. зав. по ВОР Сыроватская Н.В., Ильина Е.В., инструктор по ФЗК Исаева Л.А., воспитатель Пахомова А.А., Осотова Л.В.

Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.

Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности Программы.

Ответственные: Заведующий ДОУ Звягина Т.Н., зам. зав. по ВОР Сыроватская Н.В, Терезюк Н.Н., Осотова Л.В., Кузнецова А.А, Лазарева Е.В., Ильина Е.В, Гришкова А.А.

Приложение № 3
к приказу № 102 от 05.03.2014г.

**План-график по разработки
Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок»**

№	Вид деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Рассмотрение вопроса о разработке программы	Март	Заведующий

	развития на педагогическом совете.		
2.	Издание приказа «О разработке Программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» на 2015-2020гг.		
3.	Обучение рабочей группы, распределение заданий среди участников группы.	Апрель-май	Заведующий Руководитель рабочей группы
4.	Разработка измерителей, определение технологии достижения целей.	Июнь-июль	Рабочая группа.
5.	Проведение исследований: - анкетирование участников образовательного процесса; - анализ современного состояния ДОО; - др. (по плану мероприятий разработки Программы).	Август	Рабочая группа
6.	Обсуждение проекта Программы на заседаниях педагогического, наблюдательного совета, родительского комитета детского сада.	Сентябрь-октябрь	Заведующий Руководитель рабочей группы Родительский комитет Наблюдательный совет
7.	Согласование проекта Программы развития с Учредителем.	Ноябрь	Заведующий
8.	Коррекция и окончательное рассмотрение Программы на заседаниях педагогического и наблюдательного совета советов.	Февраль-апрель	Заведующий Руководитель рабочей группы Наблюдательный совет
9.	Издание приказа «Об утверждении программы развития МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» на 2015-2020 г.г»	Июнь	Заведующий